

Callanova metoda - schéma lekce

Callanova metoda je vysoce promyšlený systém výuky jazyka který umožňuje naučit se mluvit ve velmi krátkém čase. Cílem je úplná samostatnost studenta v praktické angličtině. Jednoduše řečeno: **posloucháte-mluvíte-posloucháte-mluvíte a tak stále dokola.**



Délka lekce: **50 minut**

Doporučená frekvence: minimálně 2x týdně 50 minut nebo 1x týdně 2x50 minut s 10 minutovou přestávkou)

1. OTÁZKY A ODPOVĚDI - cca 70% hodiny (25 minut opakování+10 minut nová slovní zásoba)

Učebnice Callanovy metody obsahují slovíčka a obraty a jejich následné použití v celých větách. **Za pomoci otázek (lektor řekne každou otázku 2x) a okamžitou odpovědí** ze strany studentů se **opakuje slovní zásoba probíraná v minulých lekcích**. Při této aktivitě jde zejména o vyvarování se přímému překládání. Naopak se využívají získané jazykové obraty s důrazem na **rychlost a správnost odpovědi**.

Chyby lektor opravuje ihned a student znovu říká správnou větu. Při této aktivitě **odpovídá lektor SOUČASNĚ se studentem**, pomáhá mu, když student váhá, a také je pro ostatní studenty "vzorem" správné odpovědi.

Ve skupině odpovídají studenti individuálně, nikoli skupinově, a to **náhodně** podle vyzvání lektora, tedy musí být celou dobu v **pozornosti**, aby mohli rychle odpovědět. U individuální výuky odpovídá student samozřejmě vždy.

Slovíčka a věty jsou přesně dané **učebnicemi**, které mají **promyšlený systém a návaznost**. Student, který začal úplně od začátku, tak vždy pracuje pouze se slovní zásobou, kterou už zná. Studenti, kteří se připojí do vyšších úrovní se musí nejdříve zorientovat a "callanizovat se", tedy zvyknout si na jiný systém výuky, než možná používali dosud, obvykle si ale během prvních dvou hodin zvyknou.

Učebnice Callanovy metody nejsou určeny k tomu, aby z nich student odpověď četl! **Při otázkách a odpovědích mají studenti učebnici zavřenu.**

2. ČTENÍ - 10 minut

Při této aktivitě se studenti věnují řízenému **hlasitému** čtení (každý student čte zvlášť), vždy za supervize učitele. Účelem této činnosti je seznámení se s **psanou** podobou vět, se kterými se studenti již dříve setkali a umí je již říci. Při čtení učitel stejně jako v otázkách a odpovědích **okamžitě opravuje případné chyby ve výslovnosti a intonaci**.

Při čtení používají studenti učebnici Callanovy metody.

3. DIKTÁT - 5 minut

Dalším důležitým krokem metody je diktát obsahově zaměřený na slovní zásobu probíranou v předchozích lekcích. Při této aktivitě jde zejména o **procvičení psané angličtiny** již osvojené a dříve ústně používané. Diktát je krátký a každý žák si ho kontroluje sám s pomocí svojí učebnice.

4. NOVÁ SLOVNÍ ZÁSoba - (10 minut)

V této části se jedná o seznámení s novou slovní zásobou. Lektor učí studenty **nová slovíčka, vysvětluje jejich význam a použití**, které následně uvede v sérii **nových otázek**. Cílem tohoto kroku je osvojení si nové slovní zásoby a její zapojení do již aktivního jazyka ovládaného studentem.

DALŠÍ OBECNÉ INFORMACE O CALLANOVĚ METODĚ

Callanova metoda není ani konverzace ani test. Lektor studenty neučí odpovídat na otázky, ale dává jim **možnost procvičit slovíčka i gramatiku**.

- Lektor řekne každou otázku 2 x

Proč? Někdy student hned napoprvé neporozumí.

- Lektor mluví rychle

Proč? Je to přirozené. Studenti si musí zvyknout na přirozenou rychlost angličtiny. Navíc pak studenti nemají čas myslet v češtině a překládat. Učí se mluvit reflexivně.

- Lektor studentům okamžitě nabízí začátek odpovědi

Proč? Pomáhá tak studentům začít mluvit okamžitě bez překládání.

- Odpověď musí být dlouhá s použitím stejných vazeb jako otázka.

Proč? Student tak procvičuje slovní zásobu a gramatiku použité v otázce a mluví co možná nejvíc.

- Pokud je to možné, odpověď obsahuje zápornou a pak kladnou část

Proč? Umožňuje to větší procvičování záporných i kladných slovesných tvarů a slovních opaků.

- Lektor provází studenta celou odpovědí

Proč? Pomáhá tak studentovi mluvit co nejplynuleji. Zamezuje tak nežádoucímu překládání a přemýšlení. Povzbuzuje studenta k rychlejšímu projevu.

Ostatní studenti mají možnost slyšet lektorovu správnou odpověď a výslovnost. Student by neměl pouze opakovat, co řekne lektor, ale měl by se vždy snažit mluvit bez pomoci. Pokud pomoc potřebuje, opakuje, co říká lektor.

- Lektor opravuje všechny chyby ve chvíli, kdy je studenti udělají

Proč? Studenti se z opravy učí, nezískávají špatné návyky a rychleji postupují.

- Lektor vždy používá stažené tvary (don't, book's ...)

Proč? Je to přirozené a studenti se musí naučit staženým tvarům rozumět a používat je.